**Тэма: Зычныя гукі [т] - [ц']**

**Мэты:**

1. пазнаёміць вучняў з асаблiвасцямi гукау [т] - [ц']; навучыць правiльна вымаўляць гук] [т] - [ц'];
2. развiваць арфаграфічную пільнасць, узбагачаць i развiваць вуснае маўленне;
3. выхоўваць сяброўскія адносiны.

**Ход урока**

**1. Арганiзацыйны момант**

Празвінеў ужо званок,

Мы хутчэй пачнем урок.

Будзем мы чытаць, пісаць,

Усе разам сябраваць.

- Я жадаю вам трывалых ведаў, добрага настрою, сумеснай радаснай працы. Я буду шчаслiвая, калi ўрок пашырыць вашы веды, калi вы будзеце дапамагаць мне на ўроку.

**2. Праверка дамашняга задання**

- Прачытайце верш. Якiя літары вы ўставiлi?

- Якое правiла вам сустрэлася?

- Як праверыць правапiс [д] i [дз']?

**3. Арфаграфiчная хвiлiнка**

***Гульня “Пабудуй новае слова”.***

- Вылучыце са слоў часткi i злучыце ix у новае слова. (Вучні па аднаму запiсваюць на дошцы, астатнiя у сшытках.)

Лагодна + стаўка + качаня = ластаўка

Дзяўбці + чын + казка = дзяўчынка

Bixop + дэпо + умелец = вiдэлец

Сцюдзёны + жаданне = сцюжа

Цыклон + бумеранг + лянота = цыбуля

Узаемаправерка.

**4. Хвiлiнка чыстапiсання**

***т та ту ты то тэ***

***ць ця цю ці цё це***

(Самаацэнка. Крытэрый самаацэнкі - акуратнасць)

**5. Знаёмства э тэмай урока**

- Хто здагадаўся, якая тэма нашага урока? (Зычныя тукі [т] - [ц'])

- Правiльна. Сёння мы будзем вучыцца правiльна вымаўляць гукі [т], [ц'], пicаць словы з лiтарамi, якiя абазначаюць гэтыя гукі.

- Паглядзiце ўважлiва на склады, якiя вы запiсалi. Што вы можаце пра ix сказаць?

Дзецi падагульняюць i робяць выснову, што гук [т] - цвёрды, а гук [ц'] - мяккi.

**6. Першаснае успрыманне новай тэмы**

Работа па падручнiку.

***Практыкаванне 34, с. 19.***

- Адгадайце загадкi. 3найдзiце словы з гукамі [т], [ц'].

Вымавіце гэтыя словы.

- Спiшыце адну загадку на выбар. У дужках запiшыце адгадку. Падкрэслще **ц** разам з наступнай літарай.

***Практыкаванне 35, с. 19.***

- Вымавіце словы парамi. Якiя гукі абазначаюць выдзеленыя лiтары? Якi з гукаў цвёрды, а якi мяккi?

***Работа з правілам.***

- А зараз прачытаем правiла на старонцы 20. Чытанне настаўнікам.

Чытанне пра сябе.

***Гульня ў пары «Дапоўні сказ».***

Адзiн вучань з пары зачытвае пачатак правiла, другi працягвае яго.

- Гук [т] цвёрды, таму пасля яго пiшуцца (а, о, у, ы, э).

- Гук [ц'] мяккi, таму пасля яго гпшуцца (я, ё, ю, е, i, ь).

- Гэта правiла ў нас сёння будзе «дзяжурным».

**Фiзкультхвiлiнка.**

Усе мы з вамі пацягнулiся,

1 - нагнулiся, 2 - прагнулiся,

Нахiлiлiся улева, управа,

Руиi уперад, уверх, убок.

Усмiхнулiся сябру злева,

Усмiхнулiся сябру справа,

А цяпер наадварот.

Стала зноў нам весялей.

І працуем мы далей.

**7. Засваенне новых ведаў**

***Практыкаванне 36, с. 20.***

- Прачытайце сказы. Выпiшыце выдзеленыя словы парамi.

Цвёрдыя цi мяккiя гукі абазначаюць лiтары т, ц у гэтых словах?

3найдзiце ў сказах iншыя словы з гукам [ц']. Падкрэслiце арфаграму «дзяжурнага правіла».

 (Адзiн вучань працуе ля дошкі.)

***Практыкаванне 36, с. 20.***

- Прачытайце лiчылку. Назавiце словы, у якiх ёсць гук [т] або [ц'[. Як гэтыя гукі абазначаюцца на пiсьме? Вусна змянiце выдзеленыя словы так, каб замест [т] вымаўляўся [ц'].

- Калi вы карыстаецеся лiчылкамi? У якiя гульнi вы любiце гуляць з сябрамi? Разлiчыцеся пры дапамозе гэтай лiчылкi. (3 дапамогай лiчылкi дзецi дзеляцца на групы.)

**8. Кантроль i прымяненне ведаў на практыцы**

Самастойная работа ў групах.

1 група.

3мянiце словы па ўзоры. Назавiце словы з гукам [ц'].

Самалёт - у самалёце кот - коцік

Ракета - у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карэта - у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мост - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Падкрэслiце арфаграму “дзяжурнага правіла”.

2 група

Складзіце словы са складоў, падкрэслiце арфаграму “дзяжурнага правіла” разам з наступнай літарай.

зе, га, та - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гу, ка, тар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ле, бi, цiк -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цiк, бра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цік, ко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ке, цiк, бу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 група

Дапоўніце словы лiтарамi, якiя абазначаюць галосныя гукі.Запiшыце, што атрымалася. Падкрэслiце арфаграму “дзяжурнага правіла” разам з натупнай літарай.

Цльпн - \_

Тлрк - \_

Кпст - \_

Гльштк \_

Сштк - \_

ксцм - \_

брцк - \_

хстк - \_

вдзцль - \_

вцр - \_

**9. Этап iнфармавання аб дамашнім заданнi**

Практыкаванне 38, с. 21.

\_ Спiшыце скорагаворку. Падкрэслiце **ц** з наступнай літарай.

**10. Падвядзенне вынікаў урока**

- 3 якiмi гукамі мы працавалі?

Складанне алгарытму правапісу слоў з т - ц.

**11. Рэфлексiя. Ацэньванне настаўнікам**

Закончыце фразу:

- Я навучыўся ...

- Я зразумеў, як

- Мне на ўроку было незразумелым ...

-А напрыканцы ўрока адгадайце сказ, якi я зашыфравала.

Кожны лік адпавядае парадкаваму нумару лiтары ў алфавіце.

5,9, 32, 12,21, 11 9, 1, 17, 18, 1,25, 21.

- Дзякуй за працу!